

género

cuadernos de



LiderA
andalucía lidera el desarrollo rural

Europa
invierte en las zonas rurales

LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO FEMENINOS





30

32

34

04-05 | PRESENTACIÓN Y ENFOQUE

Jesús María Sánchez. Presidente de ADAD
Eva Martínez de León. Técnica de Género y Juventud

06 | TRIBUNA

Hacia un liderazgo femenino transformador
Miriam Bastidas. Directora del Instituto Bakun

08-09 | ESCUELA LIDERAZGO I

El triángulo del poder: 2006-2009
Resumen de la I Escuela de Liderazgos Femeninos de ADAD

10-11 | ESCUELA LIDERAZGO II

Ampliando la diversidad de Liderazgos Femeninos: 2009-2012
Presentación y resumen del proyecto

12-13 | ASOCIACIONES DE MUJERES

Lideresas de la vida cotidiana
Reportaje. AAMM. Haciendo visibles las contribuciones al desarrollo

14-15 | EMPRENDEDORAS Y EMPRESARIAS

Liderando empresas en femenino
Reportaje. Fortalecimiento y sostenibilidad de la participación económica de las mujeres

16-17 | RESPONSABLES POLÍTICAS

Las concejales de la comarca añaden su voz a la Escuela de Liderazgos
Reportaje. Participación activa y eficaz en la toma de decisión política

18-19 | EQUIPOS TÉCNICOS DE IGUALDAD

Técnicas que velan por la política y la práctica de género
Reportaje. Agentes clave para la Igualdad en el Medio Rural

20-23 | JORNADAS II ELF

Empoderamiento femenino y encadenado para exigir presencia en las agendas de desarrollo
Crónica. Balance con las actrices del Desarrollo Rural

24 | TRIBUNA

La Escuela de Liderazgos Femeninos en el Perú: Una experiencia inédita a compartir
ADC. Equipo técnico de la Asociación de Desarrollo Comunal del Perú

26-29 | MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Enfocando el laboratorio
Análisis. Incidencia en la agenda informativa

30-31 | VISITAS DELEGACIONES

Compartiendo experiencias con Europa
Noticia. La Escuela de Liderazgos transferible para países comunitarios

32-33 | RELACIONES INSTITUCIONALES

Tejiendo redes internacionales para el cambio global
Informe. Experiencia compartida de género

34-35 | RESEÑA

Hacia un liderazgo femenino transformador
Reseña. Publicación especializada en liderazgo y empoderamiento

presentación

Las Escuelas de Liderazgo: un observatorio de género andaluz

JESÚS MARÍA SÁNCHEZ
PRESIDENTE DE ADAD

EL CAMINO RECORRIDO EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS POR EL GRUPO DE DESARROLLO

Rural Aljarafe-Doñana en materia de equidad e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, impulsado por su Área de Género, ha posicionado a nuestra entidad como un referente de confianza, vertebración y apoyo a nivel comarcal, pero también como un observatorio experimental a nivel andaluz y europeo. Esta trayectoria ha puesto en evidencia el grado de madurez y solidez que ADAD ha sido capaz de comprometer en el fortalecimiento de las políticas y prácticas de género, implicando activamente en este compromiso a los ayuntamientos y agentes sociales y económicos de la comarca, como recoge la Estrategia de Género 2009-2015, en la que se enmarca el proyecto al que dedicamos esta publicación.

CONCRETANDO SOBRE ESTE PROYECTO, LAS ESCUELAS DE LIDERAZGO FEMENINO

del Aljarafe-Doñana creo que reflejan a la perfección ese aspecto de observatorio o laboratorio de género en el que en los últimos años se ha convertido nuestro territorio, a través de iniciativas pioneras, en ocasiones arriesgadas, que han hecho posible abordar la igualdad desde una perspectiva diversa y heterogénea, atendiendo a las necesidades e intereses de todas nuestras mujeres.

EL IMPACTO DE ESTA INICIATIVA HA IDO MÁS ALLÁ DEL ÁMBITO PERSONAL

o profesional de las alumnas participantes, provocando un empoderamiento colectivo del que ya estamos recogiendo frutos, y que se observa en el protagonismo que está teniendo el tejido asociativo comarcal en estructuras regionales de participación, la creación de redes de mujeres empresarias o la consolidación de las redes de trabajo comarcales de técnicas y políticas del Aljarafe-Doñana. Este proyecto, pionero a nivel andaluz, ha servido también para ensanchar la agenda político-pública regional con la incorporación de la línea estratégica de trabajo de liderazgo y empoderamiento de las mujeres andaluzas, de ahí la relevancia de dejar plasmado en esta publicación el dilatado, intenso y apasionante camino recorrido por ADAD y las mujeres de la comarca Aljarafe-Doñana que han participado en las Escuelas de Liderazgo Femeninos.



Género en el desarrollo: liderazgo de mujeres

enfoque

EVA MARTÍNEZ DE LEÓN
TÉCNICA DE GÉNERO

DESDE EL AÑO 2004 ADAD VIENE DESARROLLANDO EN SU POLÍTICA DE GÉNERO diferentes líneas estratégicas, entre las que se encuentra de forma destacada el liderazgo y empoderamiento de las mujeres de la comarca. La IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995, constituye el referente más importante en relación a la agenda de género en el desarrollo. Es en este foro donde tiene lugar el concepto de empowerment (traducción al español "empoderamiento"). En la Declaración de la Conferencia de Beijing, se recoge que "la igualdad entre mujeres y hombres es una cuestión de derechos humanos y constituye una condición para el logro de la justicia social, además de ser un requisito previo necesario y fundamental para el desarrollo y la paz. Para alcanzar un desarrollo sostenible basado en las personas, es indispensable que se produzca un cambio en las relaciones sociales que repose en la igualdad entre los géneros".

ASÍ PUES, ESTE CONCEPTO HACE REFERENCIA A UNA DE LAS ESTRATEGIAS CLAVES

para el logro de la equidad entre mujeres y hombres, a un proceso de carácter individual y colectivo dirigido a la toma de decisiones de las propias mujeres sobre sus propias vidas y de su incidencia en sus comunidades, como actrices y agentes de cambio. Esta es una estrategia de movilización de abajo arriba, en la que el movimiento asociativo, organizaciones y redes de mujeres tienen un papel central en la definición y articulación de sus necesidades e intereses en las agendas políticas del desarrollo.

EL LIDERAZGO FEMENINO ES VITAL PARA INCIDIR EN LA ACCIÓN POLÍTICA,

garantizando su participación sociopolítica para el cambio hacia un modelo de desarrollo basado en la equivalencia humana, la libertad y nuevas formas de producción y consumo e incorporando nuevas formas y discursos, sin adoptar roles hegemónicos y discriminatorios. Es en la revisión y transformación de estos patrones donde las mujeres como sujetas y ciudadanas activas, por derechos legislados, les corresponde participar. Se trata pues que, aportando sus capacidades, talentos, necesidades e intereses, consigan subvertir la visión, intereses y gestión hegemónica androcéntrica y patriarcal subyacente en la organización del mundo, y por ende y, con mayor fuerza, arraigados en el medio rural.

A PESAR DE LA NORMATIVA VIGENTE EN MATERIA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

de la puesta en marcha de numerosas actuaciones para aumentar la participación de las mujeres en diversos escenarios, la incidencia de éstas para incorporar intereses y producir transformaciones en favor de la equidad entre mujeres y hombres en las agendas del desarrollo, son insuficientes ya que, son diversos y diferentes los elementos instalados en el sistema que impiden y dificultan que las mujeres accedan con poder real y efectivo para incidir en diferentes ámbitos. Así, se han implementado diversas acciones entre las que cabe señalar, de manera pionera en Andalucía, por su carácter piloto, y en colaboración con el Instituto Internacional Bakun, la I y II Escuela de Liderazgos Femeninos de la comarca Aljarafe-Doñana -desde el 2006 hasta la actualidad-.



Hacia un liderazgo femenino transformador

tribuna
MIRIAM BASTIDAS
DIRECTORA INSTITUTO BAKUN



EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS SOCIALES SOLEMOS ENCONTRAR perspectivas que analizan y definen el liderazgo desde premisas históricamente masculinizadas. Con estas observaciones, aparentemente neutras, se conforma en el imaginario colectivo la persona líder o lideresa que posee 'dones prodigiosos' para guiar a una masa que se deja deslumbrar por esa capacidad innata, sin percatarse de que ese vínculo no trata de una esencia común sino de un formato preestablecido y aceptado socialmente.

A TRAVÉS DE MIS 25 AÑOS DE TRAYECTORIA PROFESIONAL, HE PODIDO observar que este tipo de lógicas y roles han influido para que las mujeres imposten el modelo masculino y patriarcal dejando a un lado su propia mirada. Sin embargo, segmentos importantes de mujeres del planeta -facultadas por rigurosos estudios que ponen énfasis en realzar esos valores y talentos históricos-, redefinen el liderazgo clásico y dejan patente que no existe un único modelo de pensamiento. De hecho, ya destacan otras reglas del juego y habilidades legendarias como el saber tejer y gestionar las redes humanas mediante sistemas creativos (intercambio de saberes) o el transmitir sentimientos para conmover y movilizar grupos. Es otra manera de gestión, es otro formato diferente al impuesto.

ESTE ADVENIMIENTO DE TRANSFORMACIONES SOCIALES Y PLANTEAMIENTOS contemporáneos es un perfecto caldo de cultivo para optar por un modelo de liderazgo femenino que brille con luz propia e ilumine un camino sembrado de atrevimiento y osadía capaz de fomentar relaciones más colaboradoras para la vida humana, sin categorizaciones excluyentes de sexo, raza o clases. Otro mundo es posible si cambiamos los referentes y posicionamos los Derechos Humanos como el centro de la economía y desarrollo.

aplicación

ESCUELA DE LIDERAZGOS FEMENINOS I ESCUELA DE LIDERAZGOS FEMENINOS II

- ASOCIACIONES DE MUJERES EMPRESARIAS
- RESPONSABLES POLÍTICAS
- EQUIPOS TÉCNICOS DE IGUALDAD
- JORNADA DE BALANCE



El Triángulo del Poder: 2006-2009

LAS FORTALEZAS Y CAPACIDADES DE las mujeres y redes de mujeres de la comarca han sido claves para la promoción de cambios sociales, económicos y políticos en sus localidades, y sin embargo, no han recibido suficiente reconocimiento. Muy al contrario, en ocasiones les han valido para enfrentarse a situaciones de discriminación y sanciones sociales, posicionándolas en condiciones de fragilidad y debilitamiento de cara a la consolidación de avances para una incidencia real y efectiva en la definición y articulación de una agenda de género.

EN ESTE SENTIDO, EN 2006 EL GRUPO de Trabajo de Género (GTG) comarcal profundizó en la complejidad de las estrategias para promover, afianzar y avanzar en estos procesos de empoderamiento individual y colectivo de mujeres y redes de mujeres, para fortalecer su papel como actrices del desarrollo rural.

EFFECTOS DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO I

- Constitución de la red mujeres líderes para mayor efectividad en su participación en las diferentes estructuras del desarrollo rural y para un adecuado seguimiento de las acciones en materia de género e igualdad
- Consolidación de redes de mujeres para observar elementos formales e informales que imposibilitan la participación real y efectiva de las mujeres en el ejercicio del liderazgo
- Incorporación a las agendas del desarrollo rural respecto al liderazgo y empoderamiento que "lo personal es político"
- Posicionamiento de liderazgos de mujeres en las diferentes estructuras formales e informales
- Presentación proyecto cooperación sobre Liderazgo y empoderamiento de mujeres como fuente de desarrollo rural
- Consolidación y afianzamiento de ADAD como entidad de referencia y comprometida con los procesos de desarrollo rural con perspectiva de género

resumen
ESCUELA DE LIDERAZGOS
FEMENINOS I

EL TRASFONDO DE ESTA PROPUESTA ERA LA CREACIÓN DE PROCESOS DE CAPACITACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGOS FEMENINOS

Desde esta premisa feminista de partida, y con la propuesta formativa del Instituto Internacional para la Intervención Sistémica Bakun, ese mismo año se sentaron las bases para la creación y puesta en marcha de la I Escuela de Liderazgos Femeninos, una experiencia pionera y piloto en la comarca y a nivel andaluz que fue subvencionada por el programa Leader Plus.

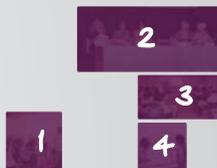
EL TRASFONDO DE LA PROPUESTA ERA la creación de procesos de capacitación para la formación y fortalecimiento de liderazgos femeninos,

animando y potenciando el uso de las capacidades y talentos históricos de las mujeres del Aljarafe-Doñana para ejercer el liderazgo con incidencia de género en las diferentes estructuras locales.



ASÍ, SE PRETENDÍA LA GENERACIÓN de espacios que establecieran una base común de partida de elementos conceptuales e ideológicos (respecto al género y de éste al desarrollo) con mujeres actrices. La interiorización y apropiación de las teorías del género y feministas en el desarrollo rural, y el papel de las mujeres líderes en la incidencia de éste, también formaron parte del proceso formativo. Para asegurar este propósito, se centró su carácter metodológico en lo que se denominó el "Triángulo del Poder", concepto que hace referencia a tres sectores de mujeres estratégicos en la definición y promoción de las agendas de género a nivel local: Movimiento asociativo de mujeres, Red de técnicas de los CMIM y PIM y Red de responsables políticas de las áreas de Igualdad de los gobiernos locales.

AL MISMO TIEMPO, Y DADA LA MAGNITUD de las participantes potenciales y la importante necesidad de fomentar los recursos locales, se optó por la metodología de efecto semilla. De este modo, por cada uno de estos sectores de mujeres, participó un grupo piloto para el entrenamiento en profundidad, con el objeto de garantizar representatividad y posteriormente, replicar y ampliar el proceso formativo en cada una de las localidades.



1 Presentación del proyecto 'Liderazgo y empoderamiento de Mujeres, fuente de desarrollo rural'. Junio 2009, Sevilla. 2 Representatividad de los intereses de género comarcal desde diferentes sectores de mujeres en la mesa redonda 'Liderazgo y empoderamiento para la incidencia en la Agenda de Género de la comarca Aljarafe Doñana'. Octubre 2008, Olivares. 3 Difusión del ideario rector de género de ADAD. Ficoder, Foro Internacional de Cooperación en Desarrollo Rural. Junio 2009, Sevilla. 4 Buceando en las necesidades y demandas para el liderazgo femenino

Ampliando la diversidad de liderazgos femeninos: 2009-2012

LOS PROCESOS DE EMPODERAMIENTO individual y colectivo constituyen estrategias de aprendizaje sujetas a las dinámicas sociales, culturales, políticas y económicas de cada contexto. Estos aprendizajes y su puesta en práctica hasta niveles de interiorización y apropiación, finalmente tienen un efecto en sus sistemas, que de manera casi automática generan nuevas formas para resistir y restaurar el orden hegemónico inicial.

ES EN ESTAS NUEVAS FORMAS QUE disuaden, trampean y sabotean los procesos de empoderamiento individual y colectivo de las mujeres, donde las entidades promotoras de género tienen un papel crucial. Han de revisar y observar estas resistencias para nuevamente dar soporte y asesoría con objeto de que las fuerzas y sinergias impulsadas en estos procesos no se resientan y vayan cobrando mayor autoridad e incidencia en sus propósitos respecto a la agenda de género.

UN ESPACIO EN EL QUE CONSOLIDAR APRENDIZAJES Y ADQUIRIR O REFORZAR NUEVAS COMPETENCIAS EN EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO FEMENINO ANTE NUEVOS ESCENARIOS

EN ESTE SENTIDO, ES NECESARIO advertir y profundizar en el análisis de las barreras y claves para el liderazgo y promoción de las mujeres y redes de mujeres en el desarrollo rural, dar sostén y seguimiento a través de la formación a las líderes formadas en la IELF, ampliar la fuerza de las redes de mujeres e incorporar a la formación a otros sectores de mujeres estratégicos en el desarrollo rural.

ES ASÍ COMO LA FORMACIÓN PARA el liderazgo y empoderamiento de mujeres desde ADAD entra a una segunda fase de entrenamiento, denominándose II Escuela de Liderazgos Femeninos, un espacio en el que consolidar aprendizajes y adquirir o reforzar nuevas competencias en el ejercicio del liderazgo femenino ante nuevos escenarios, así como en el que continuar reflexionando y generando encuentros entre mujeres en la definición de su papel como actrices del desarrollo. Esta iniciativa se ha enmarcado en la línea estratégica de empoderamiento de la Estrategia Comarcal de Género de Aljarafe-Doñana del Plan de Actuación Global 2009 - 2015.



- 1 Autoconocimiento para la autoafirmación y el liderazgo femenino auténtico
- 2 Tejiendo redes para el fortalecimiento de capacidades y empoderamiento económico
- 3 ADAD, promotor de procesos para el empoderamiento individual y colectivo

FECHAS, MUNICIPIOS Y SITIOS DE REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

RESPONSABLES POLÍTICAS
ÁREAS IGUALDAD / MUJER
5 HORAS POR SESIÓN

04 MAYO 2010 SEDE ADAD PILAS
11 MAYO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO ALMENSILLA
01 JUNIO 2010 SALÓN ACTOS AYUNTAMIENTO HUÉVAR DEL ALJARAFE
09 JULIO 2010 SEDE ADAD PILAS

ASOCIACIONES DE MUJERES
4 HORAS POR SESIÓN

12 MAYO 2010 SEDE ASOCIACIÓN DE MUJERES AFAN XXI SALTERAS
17 MAYO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO UMBRETE
26 MAYO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO CASTILLEJA DEL CAMPO
07 JUNIO 2010 CASA CULTURA CARRIÓN DE LOS CÉSPEDES
17 JUNIO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO PILAS

EQUIPOS TÉCNICOS DE IGUALDAD
PUNTOS DE IGUALDAD MUNICIPAL Y CENTROS DE INFORMACIÓN A LA MUJER
5 HORAS POR SESIÓN

14 MAYO 2010 SEDE ADAD PILAS
27 MAYO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO OLIVARES
02 JUNIO 2010 BIBLIOTECA MUNICIPAL BOLLULLOS DE LA MITACIÓN
09 JUNIO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO CASTILLEJA DEL CAMPO
14 JUNIO 2010 ESPACIO JOVEN AYUNTAMIENTO SALTERAS
21 JUNIO 2010 SALÓN PLENOS AYUNTAMIENTO AZNALCÁZAR

EMPRESARIAS
4 HORAS POR SESIÓN

05 JUNIO 2010 SEDE ADAD PILAS
09 JUNIO 2010 SEDE ADAD PILAS
19 JUNIO 2010 SEDE ADAD PILAS
21 JUNIO 2010 SEDE ADAD PILAS
06 JULIO 2010 SEDE ADAD PILAS
07 JULIO 2010 SEDE ADAD PILAS

JORNADAS FORMATIVAS

13 JULIO 2010 HOTEL ANDALUSÍ PARK BENACAZÓN

Lideresas de la vida cotidiana

LA II ESCUELA DE LIDERAZGOS FEMENINOS con el movimiento asociativo de mujeres, ha pretendido generar y potenciar las condiciones necesarias para que, con la labor de empuje que han protagonizado hacia la conquista de la igualdad, puedan asegurar con incidencia efectiva sus necesidades e intereses en la Agenda de Desarrollo Rural y en otros espacios de toma de decisión.

A PESAR DE LOS AVANCES NORMATIVOS, SIGUE PONIÉNDOSE DE MANIFIESTO LA RESISTENCIA DE LAS TRADICIONES EN EL MEDIO RURAL RESPECTO A LOS CAMBIOS SOCIALES

A PARTIR DE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS, conocimientos y visiones se ha podido profundizar en estrategias o recursos útiles para su empoderamiento, liderazgo y participación activa en el desarrollo de sus comunidades. De este modo, y a pesar de los avances normativos, se ha puesto de manifiesto la resistencia de las tradiciones en el medio rural respecto a los cambios sociales acerca de lo que significa ser mujeres en el siglo XXI.

TIENEN CLARA LA MIRADA EN EL PRESENTE, LA NO VUELTA AL PASADO PERO HACE FALTA TRADUCIR CON MAYOR RIGOR LA MIRADA AL FUTURO

POR TANTO, ES NECESARIO SEGUIR fortaleciendo la reactivación y toma de conciencia sobre el papel del movimiento asociativo de mujeres en el medio rural. Sus contribuciones invisibles y a la par desacreditadas mediante reglas informales, niegan y sabotean las identidades de estas mujeres, lo que les afecta para su participación activa, la promoción de derechos o el ejercicio de liderazgos en sus localidades.

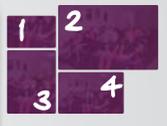
TODO ESTO HACE QUE CON FRECUENCIA no quede claro el papel e ideario que sostienen como agentes sociales en relación al cambio social, cultural, político o la visión y misión en el desarrollo rural. Tienen clara la mirada en el presente, la no vuelta al pasado pero hace falta traducir con mayor rigor la mirada al futuro.

LA BÚSQUEDA DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Escuela de Liderazgo Femenino –una acción formativa pionera en Andalucía y que también comparten políticas y técnicas de igualdad– promovió, en su segunda edición, una apertura de puertas a empresarias y mujeres de otras nacionalidades con el objetivo de poner sobre la mesa las contribuciones de las mujeres al desarrollo económico, social y cultural de la comarca Aljarafe-Doñana, mejorar su empoderamiento y poner en valor las formas de liderazgo femenino, unos talentos históricos y unas fórmulas de liderar que han estado constreñidas durante siglos por la preeminencia de la cultura patriarcal y androcéntrica.

La II Escuela de Liderazgo Femenino es una de las actividades contempladas en la Estrategia de Género del Plan de Actuación Global Aljarafe-Doñana 2009-2015 y es resultado de la trayectoria iniciada por ADAD en 2006 para generar y potenciar condiciones que permitan una mayor incidencia de las necesidades e intereses de las mujeres en las agendas del desarrollo rural y en los espacios de decisión local.

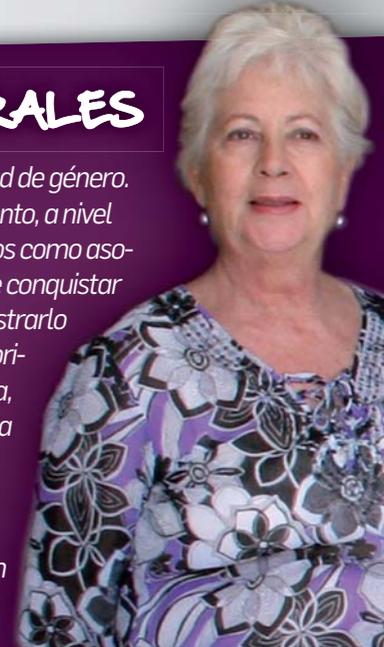
Para ello, y usando una metodología basada en la participación y la reflexión colectiva, la escuela persigue entrenar a las distintas actoras locales del desarrollo en el liderazgo femenino, como fórmula imprescindible para conseguir una auténtica transformación social hacia la igualdad real y efectiva.



1 Ocupando espacios públicos para la visibilización de las actoras del desarrollo rural de la comarca 2 Ejerciendo sistemas de comunicación diversos 3 Dramatización para la deconstrucción del género 4 Entrenamiento para la comunicación auténtica

PRESIDENTA DE LA ASOC. DE MUJERES AFÁN XXI DE SALTERAS VOCAL CONSEJO ANDALUZ DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES **MARISA MORALES**

Marisa Morales pretende, desde el asociacionismo, visibilizar a las mujeres y fomentar la formación y la igualdad de género. "Reconozco que, antes de participar, tenía otra perspectiva de mí misma y mi entorno. Formar parte de este evento, a nivel colectivo e individual, nos ha otorgado unas herramientas muy certeras a la hora de transmitir nuestros objetivos como asociación y como mujeres". Si no sabemos comunicar lo que queremos, afirma, "no seremos efectivas a la hora de conquistar nuestro papel activo en la sociedad. Somos parte de la misma y, como movimiento asociativo, queremos demostrarlo estando y participando". Su asistencia a la Escuela de Liderazgo, no obstante, ha supuesto un verdadero descubrimiento porque "hemos sacado a la luz un poder interior que antes no sabíamos que teníamos". De hecho, afirma, "ahora que formamos parte del Consejo Andaluz de Participación de las Mujeres, para tener voz y voto en la vida política y social, vamos a ejercer nuestro empoderamiento evitando manipulaciones sesgadas y demostrando nuestra independencia". Participar en la escuela de ADAD ha significado un avance para la vida de Marisa y de sus compañeras. "Como un espejo, la fuerza interior de cada una se va transmitiendo a las socias consiguiendo que participen, transformen sus pautas y se involucren más. Estas iniciativas son necesarias porque promueven cambios sociales que nos ayudan a avanzar".



Liderando empresas en femenino

SE TRATA DE UN COLECTIVO DE MUJERES que se incorpora al proyecto debido a las necesidades detectadas por ADAD a través de un diagnóstico situacional y análisis de la realidad de las féminas emprendedoras realizado en la comarca y el medio rural andaluz. Todo ello, gracias a los proyectos 'Mujer Rural' y 'Observatorio de Género', ambos subvencionados por la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía.

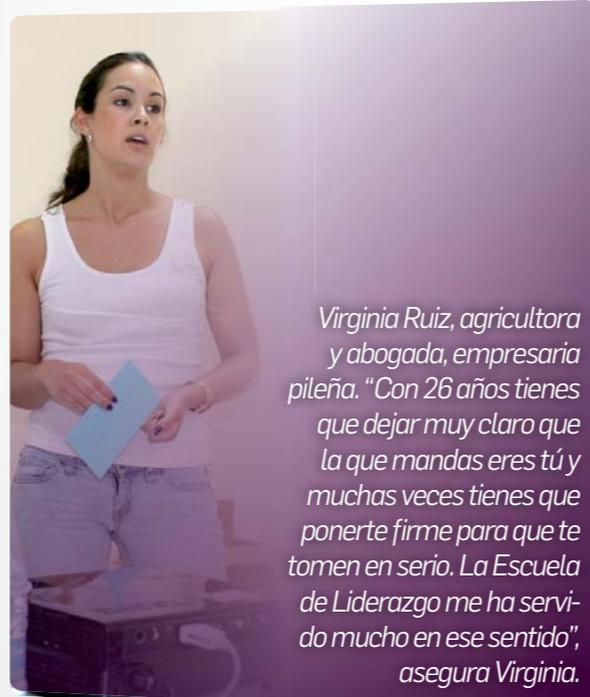
ESTA INICIATIVA HA PERMITIDO REGISTRAR COMPETENCIAS FEMENINAS ÚTILES EN EL MUNDO EMPRESARIAL

TANTO LOS RESULTADOS DE ESTE proceso de investigación, como las necesidades expresadas por las propias empresarias locales y asociaciones de empresarias en los diferentes foros y procesos de participación puestos en marcha por ADAD en los últimos tiempos, muestran una radiografía de la emprendedora rural donde destacan los obstáculos y desventajas que encuentran estas mujeres a la hora de emprender o desarrollar y consolidar su actividad empresarial.

ASÍ, EL OBJETIVO DE LA II ESCUELA de Liderazgos Femeninos con emprendedoras y empresarias ha estado dirigido a promover el desarrollo rural sostenible del Aljarafe-Doñana

reportaje
EMPRESARIAS EN LA ESCUELA DE LIDERAZGO II

mediante el fortalecimiento y sostenibilidad de la participación económica de las mujeres. Esta iniciativa ha permitido registrar características y competencias femeninas de las propias participantes, útiles en el mundo empresarial y en el desarrollo económico rural, facilitando el aprendizaje y desarrollo práctico de competencias para moverse en el mundo empresarial así como, el intercambio de experiencias exitosas en el sector. El proceso ha destacado, a través de las propias experiencias y conocimientos de las participantes, los mecanismos y efectos del sistema hegemónico en relación a los mitos y trampas que sabotean el empoderamiento económico de las mujeres, el dinero y las finanzas en relación al liderazgo empresarial.



Virginia Ruiz, agricultora y abogada, empresaria pileña. "Con 26 años tienes que dejar muy claro que la que mandas eres tú y muchas veces tienes que ponerte firme para que te tomen en serio. La Escuela de Liderazgo me ha servido mucho en ese sentido", asegura Virginia.



ROSARIO CLARO CONTRERAS

GERENTE DE MULTISERVICIOS DICLAR
PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS Y EMPRESARIAS DE ALMENSILLA

Esta empresaria destaca de su paso por la Escuela "Aprendí lo que significaba "liderazgo" y, lo que me llenó de mas satisfacción, fue saber que era lo que yo llevaba tiempo realizando en mi empresa. No sabía, hasta ese momento, que yo lideraba a un equipo de personas para conseguir un objetivo común, que no es otro que nuestro trabajo salga adelante en la empresa y que cada cual haga su parte". Rosario también entendió que "debemos estar continuamente reciclándonos, para poder seguir liderando y, todavía más, las mujeres que siempre debemos esforzarnos con más ahínco para demostrar nuestra valía. Pese a todo, tenemos una manera muy particular de ejercer nuestro liderazgo y no debemos abandonarla".



1 Fortalecimiento de capacidades para la participación y empoderamiento económico de las mujeres. 2 Entrenamiento para la comunicación y negociación desde los propios talentos femeninos



GERENTE DE MUNDICORP
PRESIDENTA DE AMEDALYD

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA

Como empresaria y lideresa María del Carmen García considera de vital importancia una serie de estrategias claves para la incidencia y fortalecimiento y éxito de las iniciativas empresariales de mujeres en la comarca. Entre ellas, destaca, "las redes empresariales, encuentros empresariales o Networking, dinamización de la estructura empresarial consolidada, formación en formas de negociación, información actualizada y constante del mundo empresarial, puesta en valor del Empresariado Femenino Rural y apuesta por la consolidación y mantenimiento de empresas femeninas en tiempos de crisis". Su paso por la Escuela ha impulsado la puesta en marcha del proyecto Empresarias En-RED, liderado por la Asociación AMEDALYD y subvencionado por ADAD a través del programa LiderA. Esta iniciativa ha supuesto la dinamización de cerca de 500 mujeres empresarias de toda la comarca durante un año, para el intercambio y generación de lazos comerciales entre las mismas, así como una oportunidad para el encuentro y reflexión sobre los retos y estrategias para el fortalecimiento del tejido empresarial femenino en la comarca.



Las concejales de la comarca añaden su voz a la escuela de liderazgo

LA PROMOCIÓN DE POLÍTICAS Y ACCIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO PASA POR LA INELUDIBLE SITUACIÓN DE GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EFICAZ DE MUJERES EN LA TOMA DE DECISIÓN POLÍTICA

ASEGURAR AGENDAS DE DESARROLLO RURAL que realmente incidan en la promoción de políticas y acciones con enfoque de género pasa por la ineludible situación de garantizar la participación activa y eficaz de mujeres en la toma de decisión política. Sin embargo, actualmente la presencia de mujeres con responsabilidad política en el medio rural se resiente de acuerdo a poderosas reglas informales y espejismos de las políticas y leyes para la igual-

dad que el sistema hegemónico reproduce en relación al liderazgo de mujeres en estos escenarios con independencia del signo y color político.

ASÍ LO CONSTATA UNA AMPLIA literatura y la propia experiencia desarrollada en la que fue la I Escuela de Liderazgos Femeninos de la comarca en el año 2007. El objetivo de esta II ELF con responsables políticas de las áreas de Igualdad de ayuntamientos de la comarca, ha sido el de potenciar un desarrollo rural sostenible desde el compromiso activo de las políticas con las necesidades diversas y heterogéneas de las mujeres y con la agenda de género del Aljarafe-Doñana.

PARA ELLO, Y PARTIENDO DESDE la discusión y consenso para un ideario que sirviera de base acerca del poder, política, género y liderazgo, lo que hemos venido a denominar **Intereses Innegociables de Género** en las agendas políticas locales. Este trabajo necesario para calibrar la conciencia política, ha sido estratégico para advertir y descifrar el sistema de reglas formales e informales en relación al empoderamiento y liderazgo de las mujeres en la carrera política. Entre estas, se destaca los distintos papeles que desempeña la mujer política en función de sus diversos roles sociales y el escaso uso que ha hecho hasta el momento de las formas de liderazgo femenino, por la imposición de los modos y fórmulas androcéntricas de poder.

TEJIENDO REDES DE COMUNICACIÓN

La Escuela de Liderazgo Femenino es una de las primeras actuaciones que se desarrollan de la Estrategia de Género del Plan de Actuación Global 2009-2015 del Aljarafe-Doñana, dentro del programa LiderA de la Consejería de Agricultura y Pesca andaluza, y da continuidad a una línea de trabajo sobre la que ADAD viene profundizando desde hace años, consciente de la necesidad de abordar el liderazgo como una acción para la transformación y para conseguir una comarca en igualdad, donde mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades.

Esta Escuela, la primera que se creó en Andalucía para poner en valor las fórmulas de liderazgo femenino, sigue estando a la vanguardia por adaptarse a las necesidades e inquietudes de la diversidad de mujeres, porque usa una metodología basada en la participación para el fortalecimiento de las capacidades, el reconocimiento y la práctica diaria de las alumnas, y muy especialmente, porque está consiguiendo tejer redes de colaboración entre todos los sectores de mujeres del territorio



1 Debatiendo **INTERESES INNEGOCIABLES DE GÉNERO**. 2 Entrenamiento para el liderazgo político y la representatividad de intereses. 3 Responsables políticas en la toma de decisiones sobre la agenda. 4 Diálogo entre agentes y entidades representativas de la II ELF con políticas de género



CONCEJALA DE IGUALDAD
AYUNTAMIENTO DE OLIVARES

CARMEN MATEOS

En palabras de Carmen Mateos "las mujeres políticas de la comarca necesitamos autoafirmarnos en nuestras formas de ser y pensar, afianzar nuestro propio estilo de liderazgo, ya que la sensación de ejercer nuestro cargo político con los modelos masculinos que tenemos es la misma que vestirte con un traje de dos tallas menos a la tuya; te sientes encorsetada, sin poder respirar con comodidad y sin saber cómo moverte por los diferentes espacios". A las mujeres políticas, continúa, "nos gusta relacionarnos en la política tal y como lo hacemos en nuestro día a día; nos gusta mostrarnos cercanas, escuchar los problemas de la gente, ser naturales, negociar y no ejercer sistemas autoritarios, con los que no nos sentimos cómodas. Desarrollar nuestro propio estilo es complicado porque la propia gente no está acostumbrada a encontrarse con una forma de hacer política más cercana pero, al final, agradecen el esfuerzo y nosotras nos sentimos bien con ello".



LOS EQUIPOS TÉCNICOS DE LAS ÁREAS de Igualdad de la comarca, a través de los centros Municipales de Información a la Mujer y Puntos de Igualdad Municipal (CMIM y PIM) constituyen agentes claves para asegurar el cumplimiento de las políticas y prácticas de género en el mundo rural. Sin embargo, de forma generalizada y frecuente, gozan de una posición frágil en las estructuras locales (mayor rotación, inestabilidad y precariedad laboral, poca consideración e importancia del trabajo realizado y desvinculación de las áreas 'importantes' de la administración local, limitado acceso e incidencia en los sistemas de gestión de los recursos financieros y técnicos).

Técnicas que velan por la política y la práctica de género

ESTE HECHO NO ES MÁS QUE el reflejo del escaso nivel de incorporación del Principio de Igualdad de Oportunidades y la aplicación del enfoque de género, así como las resistencias estructurales al paradigma feminista, a pesar y en contra de los avances normativos.

ABORDAR LA LÍNEA ESTRATÉGICA del empoderamiento y liderazgo con los equipos técnicos de igualdad como promotores y garantes de cambios sociales hacia un nuevo modelo de desarrollo es fundamental en este sentido.

DE ESTE MODO, EL FORTALECIMIENTO de capacidades institucionales para establecer y desa-

A PESAR DE LOS AVANCES LAS ÁREAS DE IGUALDAD GOZAN DE UNA POSICIÓN FRÁGIL EN LAS ESTRUCTURAS LOCALES

reportaje
EQUIPOS TÉCNICOS DE IGUALDAD EN LA ELF II

rollar agendas sensibles a las necesidades y demandas de las mujeres rurales del Aljarafe-Doñana, requiere de equipos técnicos de Igualdad con capacidad para advertir y revertir situaciones y obstáculos en sus estructuras que sabotean, ralentizan o instrumentalizan avances de género.

LA II ELF CON LOS EQUIPOS TÉCNICOS de los CMIM y PIM ha supuesto la articulación de mecanismos necesarios para deshacer el género y la autoafirmación de las áreas de Igualdad como estratégicas e imprescindibles para el desarrollo rural.



2 3
4

1

- 1 Entrenamiento para la comunicación y negociación en las estructuras locales.
- 2 Interpelación al modelo hegemónico de liderazgo.
- 3 Promoción de liderazgos femeninos auténticos.
- 4 Red de equipos técnicos de igualdad: agentes clave en la promoción del enfoque género.



ABOGADA y EXPERTA EN IGUALDAD **ÁFRICA ARROYO**

Trabajo conjunto en la misma dirección. Participar en la II Escuela de Liderazgo ha sido para África Arroyo una experiencia muy gratificante en la que no sólo ha aprendido a valorar sus capacidades innatas, sino a desarrollar y aprehender habilidades que no tenía. "Destaco el término 'aprehender' porque ha sido muy importante la metodología utilizada en la transmisión y programación de contenidos", explica. "Se han partido de experiencias propias para poder trabajar desde lo personal y comprender por qué se siguen produciendo flagrantes discriminaciones que obstaculizan el acceso de mujeres muy preparadas en estructuras políticas, profesionales y sociales a pesar de lo legislado". La Escuela ha ido ganando aceptación en la medida en que se han visto los resultados de quienes han participado. Sin ir más lejos, concluye Arroyo, "he podido comprobar cómo mujeres muy válidas, que no se atrevían a hablar en público, hoy lo hacen sin tantos complejos y poniendo en valor sus talentos".



Empoderamiento encadenado femenino para exigir presencia en las agendas de desarrollo

LAS ALUMNAS DE LA II EDICIÓN DE la Escuela de Liderazgo Femenino tomaron la palabra en la jornada "Incidencia del Liderazgo y Empoderamiento de Mujeres en la Agenda de

Desarrollo Rural Sostenible del Aljarafe-Doñana", organizada por ADAD en Benacazón para decir no a la instrumentalización política del género, la reducción de recursos para las áreas y delegaciones de igualdad, la discriminación de las formas y talentos de las mujeres cuando ejercen sus propios liderazgos, la falta de apoyo a las iniciativas de las emprendedoras, la escasa representatividad de la mujer en los espacios de poder y toma de decisiones, las dificultades y obstáculos

LAS PARTICIPANTES DE LA II ELF DENUNCIAN LA INSTRUMENTALIZACIÓN POLÍTICA DEL GÉNERO Y LA REDUCCIÓN DE RECURSOS PARA LAS ÁREAS DE IGUALDAD, ENTRE OTRAS CUESTIONES



crónica
JORNADAS DE BALANCE
ESCUELA DE LIDERAZGO II

para conciliar o la invisibilidad de las féminas como auténticas actrices del desarrollo rural.

UNAS 150 MUJERES DE toda la geografía comarcal hicieron un auténtico ejercicio de empoderamiento conjunto y "encadenado"



EL OBJETIVO GENERAL DE ESTA INICIATIVA ES AUMENTAR Y FORTALECER LA CAPACIDAD, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO DE LAS ORGANIZACIONES Y REDES DE MUJERES.

para poner sobre la mesa sus contribuciones al desarrollo sostenible del territorio, "incorporar su propia visión política del desarrollo" y poner en valor las fórmulas de liderazgo femenino, "desde la participación, para incluir y colocar en la agenda nuestras necesidades", en palabras de Sagrario Magaña y Fátima Acevedo, portavoces del movimiento asociativo de mujeres que participaron en la Escuela.

OTRAS VOCES DE MUJERES referentes en espacios políticos y de decisión pasaban posteriormente por la mesa de trabajo organizada por ADAD, como

Soledad Cabezón, exalcaldesa de Albaida del Aljarafe y Secretaria de Políticas de Igualdad de la Comisión Ejecutiva Federal del PSOE; Miriam Bastidas, del Instituto Bakum o Nava San Miguel, responsable entonces de Género en la Dirección de Políticas al Desarrollo del Ministerio de Asuntos Exteriores.

SOLEDAD CABEZÓN hizo referencia a la multitudinaria asistencia de mujeres al acto como "un paso más en la transformación que estamos haciendo en la comarca en materia de género" y analizó el importante papel que está jugando la mujer en el medio rural. Desde su experiencia como primera edil municipal, en ese momento, ponía en valor "las formas de hacer política de las mujeres, con más pragmatismo, otros valores, acercándose más a la realidad y más cercana a los vecinos y vecinas". Por ello, reivindicaba una "hoja de ruta por y para las mujeres, una alianza de mujeres y una normalización de lo que somos".

NAVA SAN MIGUEL, POR SU PARTE, aportó una visión más internacional de la mujer rural, concluyendo sobre la universalización de la discriminación. "La causa de los problemas de la desigualdad es la misma en todo el planeta -afirmaba- y aunque en España hemos avanzado muchos en los últimos años, no tocamos la médula del problema, la deconstrucción del sistema patriarcal".



EN LA SEGUNDA ESCUELA SE INCORPORARON A LAS MUJERES DEL ÁMBITO EMPRESARIAL Y MUJERES DE OTRAS NACIONALIDADES, ACOGIENDO LA DIVERSIDAD DE TALENTOS ACTIVOS QUE GARANTICEN LA IGUALDAD.

LA JORNADA SE COMPLETABA CON LAS reflexiones de las alumnas de la Escuela de Liderazgo, entre ellas las técnicas y expertas en igualdad África Arroyo, María José Romero y Marisa Alcalde, que analizaban la

JORNADA

INCIDENCIA DEL LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES EN LA AGENDA DE DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE DEL ALJARAFE-DOÑANA

9,00 h. Recepción de participantes y autoridades

9,20 h. Apertura de las Jornadas e intervención a cargo de **Rafael Moreno Segura** Presidente de ADG

Juana Mª Carmona Analista de Innovación

Clara Aguilera Consejera de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía

9,45 h. Presentación de actividades en el Liderazgo de Mujeres DE SUR A SUR

Presidenta de la Asociación de Desarrollo Comunal del Perú (ADC) (Cooperación para el desarrollo)

Líderesas participantes en el programa formativo de Liderazgos Femeninos de ADC

Inés Scudellari Directora a cargo del Centro de Información de las Naciones Unidas en el Perú (CICIN) (Cooperación para el desarrollo)

10,30 h. DESCANSO, CAFÉ

11,00 h. Mesa de trabajo: REFLEXIONES PARA EL ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS EN EL LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES EN ESCENARIOS POLÍTICOS Y ASUNTOS DE DESARROLLO LOCAL

Soledad Cabezon Ruiz Ministra de Abastecimiento y Seguridad Alimentaria y Secretaría de Políticas de Igualdad del Gobierno

Isabel Aguilera Embajadora General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural, Consejera de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía

Nava San Miguel Responsable de Gobierno de la Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo, Ministerio de Asuntos Exteriores

Miriam Bastidas Directora Ejecutiva de la Escuela de Liderazgo Femenino del Aljarafe-Doñana

Moderación: Loretta Martín Orpeza Consejera de Igualdad y Desarrollo Local de Doñana

11,15 h. Reflexiones conjuntas de Líderesas de la Mesa de trabajo con Panel de Líderesas del Aljarafe-Doñana: **ABORDANDO LAS CLAVES PARA LA INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DE MUJERES EN LA COMARCA**

Representantes del movimiento asociativo de mujeres

Representantes de las empresarias

Representantes de las Concejales de las áreas de igualdad de los Ayuntamientos

Representativas de los equipos técnicos de igualdad

Moderación: Ena Muñoz de Landa Romo, Técnica General ADG

13,30 h. Conclusiones y cierre de la Jornada

Rafael Moreno Segura Presidente de ADG

Isabel Aguilera Embajadora General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural, Consejera de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía

APOYO DECISIVO

La Consejería de Agricultura y Pesca ha destinado 63,5 millones de euros a proyectos que se desarrollan en los territorios rurales andaluces, que tengan incidencia en género, en el marco del programa de desarrollo sostenible LiderA. En ese sentido, la II Escuela de Liderazgo Femenino se ha visto reforzada por la Administración pública, lo que ha supuesto la continuidad de este proyecto pionero en Andalucía y el afianzamiento y consolidación de las políticas de igualdad del Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe-Doñana en el territorio. Asimismo, ha posibilitando ser para otras entidades y organizaciones de diferentes puntos geográficos vinculadas al desarrollo rural, una experiencia real y con incidencia de género aplicable a otras realidades.



precaria situación y el débil posicionamiento de los centros de información a la mujer y las áreas de igualdad, pero lanzando un mensaje esperanzador, ya que “desde la Escuela hemos establecido un modelo de trabajo diferente, multidireccional y con retroalimentación”; en definitiva, concluyeron, hay que apostar por “un modelo de calidad donde destaca la sororidad, el hermanamiento, la solidaridad entre todas las mujeres de la comarca, y que se materializa en el trabajo en red”.



FRAGMENTOS DE LA VIDEOCONFERENCIA CON INÉS SCUDELLARI

“Las mujeres somos quienes sostenemos la sociedad”

EX OFICIAL DE NACIONES UNIDAS EN PERÚ **INÉS SCUDELLARI**

Inés Scudellari, ex oficial a cargo del Centro de Información de las Naciones Unidas (NNUU) en Perú, tuvo presencia en la jornada vía satélite desde el país andino. Scudellari quiso poner de relevancia la importancia de iniciativas de género como la Escuela de Liderazgo, pues “hay que darle a la mujer elementos suficientes con los que pueda tener la fortaleza, el conocimiento y la formación necesaria para sacar adelante los proyectos que tenemos en el mundo”.

La representante andina concluyó afirmando que “las mujeres somos quienes sostenemos la sociedad”. Para ella, el problema de fondo es que “realizamos trabajos no remunerados en los hogares y queremos que esa labor, que no se visualiza, sea reconocida, al igual que el trabajo fuera de casa”. Siempre existe una diferencia que va en desmedro de las mujeres, para lo que Scudellari propone una solución: “Sois vosotras, las que os estáis formando en igualdad, las que van a dar la talla y harán realidad ese deseo de equidad reivindicado desde hace siglos”.

PARTICIPANTES DEL PROGRAMA FORMATIVO DE ADC EN LIDERAZGOS FEMENINOS PARA VIDEO CONFERENCIA.

Blandina Aguilar Presidenta de la Asociación de Mujeres Trabajadoras Autónomas del Distrito de La Victoria (AMTADV).

Carlota Rapray Presidenta de la Asociación Sindicato de Trabajadoras del Hogar de la Región Lima.

Josefa Raym Presidenta de la Red de Mujeres Trabajadoras de la Economía Informal de la Región Lima.

Clara Oyola Secretaria General del Sindicato de Trabajadores Administrativos del Sector Educación (SITASE).

Elizabeth Valdivia Secretaria General del Sindicato de Trabajadores Administrativos del Ministerio de Agricultura (SITAMA).

Teresita Sernaqué Secretaria de Cultura y Capacitación Técnica Sindical de la Federación Centro Unión de Trabajadores del Seguro Social de Salud (FED CUT ESSALUD).



La Escuela de Liderazgos Femeninos en el Perú: Una experiencia inédita a compartir

tribuna
ASOCIACIÓN DE DESARROLLO
COMUNAL - ADC



TRAS LA LARGA TRAYECTORIA DE VIDA INSTITUCIONAL NOS RESULTA ELEMENTAL escribir estas líneas para compartir con otras entidades y agentes sociales lo que para la Asociación de Desarrollo Comunal – ADC, ha significado la Escuela de Liderazgos Femeninos en el Perú. Narrar una experiencia de este tipo puede suponer incursionar en el terreno de la palabra escrita, dominio de la razón y del discurso lógico. Sin embargo, en la Escuela también aprendimos la importancia de considerar las vivencias, percepciones, conflictos, temores, aciertos, habilidades y talentos de la gran cantidad de mujeres que pasaron por la misma. Es más aún cuando los perfiles procedían de variadas realidades, clases, generaciones y sectores diversos; por el ideario y enfoque metodológico establecido todas tuvieron en común la voluntad de ir más allá de las habituales capacitaciones y reconocer la importancia de construir nuevos nexos entre el género, poder, ciudadanía y cambio cultural.

SE TRATABA ENTONCES DE DECONSTRUIR DE MANERA COLECTIVA LA CARA oculta de la identidad femenina, que lejos de ser un hecho original, era una interiorización, no del todo lograda en la vida de cada participante. Así, desde esa toma de conciencia, encontrar los nuevos nexos entre esferas que han estado históricamente reñidas para las mujeres, y desde allí rearticular su nueva presencia, con voces y proyectos propios, en los diversos espacios públicos de nuestra sociedad peruana. Esa fue la esencia inspiradora de la Escuela y en su plano aplicado fue una excelente oportunidad para aprender el laberinto de la construcción del género así como los caminos para deconstruirlo a través del ejercicio de los diversos estilos de liderazgo, en el sentido de aprehender la diversidad y complejidad de las identidades que las atraviesan: al ser mujer, habitantes, trabajadoras, militantes, esposas, amantes, consumidoras, pacientes, abuelas, nietas, ciudadanas, etc. La actitud asumida por Miriam Bastidas fue una clave importante en este proceso, puesto que dando cabida a la diversidad humana establecía nodos comunes entre las participantes como una manera de construir nuevos sentido, ha promovido nuevas formas de conocimientos basadas en relacionar la emoción, la razón y la naturalidad en el abordaje de la realidad y la incidencia de las participantes en los complejos escenarios socioeconómicos y políticos.

ESTO HA SIGNIFICADO PONER ATENCIÓN A LOS DIVERSOS REGISTROS PRESENTES en el proceso de la comunicación convincente de nuestros idearios; así como a valorar no sólo las opiniones estructuradas según un discurso lógico, sino también las percepciones, actitudes corporales, percepciones imaginarias, el humor y otras expresiones como formas válidas de integrar y producir conocimiento. Impartió diversos ejercicios – cómo moverse en los escenarios de la vida, teatralización, la evocación de historias personales, los relatos. Con estas consideraciones expresamos que la Escuela de Liderazgos Femeninos se convierte así en una experiencia inédita y necesaria para nuestro país, dado que tampoco descuida las singularidades de la diversidad humana y cultural. Su resonancia nos permite asentar la importancia de potenciar la diversidad de liderazgos de mujeres dando así cabida los modelos disponibles en nuestra cultura. Desde ADC consideramos que solo así, desvaneceremos la identidad entre las mujeres, singularizando a las dirigentas en discursos, estilos y proyectos propios.

impacto

INCIDENCIA EN AGENDA INFORMATIVA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS CON EUROPA: RURALAND

EXPERIENCIA COMPARTIDA DE GÉNERO EN EL DESARROLLO: ADC - PERÚ

PROMOCIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO





Enfocando el laboratorio

EN LAS ESCUELAS DE LIDERAZGO DE ADAD hemos abordado la comunicación con un enfoque transversal y durante todo el ciclo vital del proyecto, impulsando su puesta en marcha, apoyando su largo recorrido, apuntalando sus principales logros, favoreciendo su evaluación, y especialmente, haciendo de altavoz de una experiencia pionera que ha acabado captando la atención de muchas miradas, expertas o no en género. Desde este enfoque, el intenso trabajo en equipo de las áreas de Género y Comunicación del Grupo de Desarrollo ha generado logros que creemos fundamentales y de los que se dan cuenta en gran medida en estas páginas,

aunque es conveniente subrayar algunos de ellos, como el afianzamiento de las políticas de igualdad en la comarca, el empoderamiento de las instituciones y alumnas participantes, y muy especialmente, haber convertido el Aljarafe-Doñana en un laboratorio experimental de género.

EN ESTE SENTIDO, NUESTRA ENTIDAD, que comenzó a trabajar en las Escuelas de Liderazgo en 2006, ha sido observada durante varios años como un referente en el empoderamiento de las mujeres del medio rural, algo que ha animado a otras instituciones a explorar esta línea de trabajo, haciendo de nuestro



ADAD HA SIDO OBSERVADA DURANTE VARIOS AÑOS COMO UN REFERENTE EN EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DEL MEDIO RURAL

proyecto una buena práctica para otros organismos, dentro y fuera de España. Basta recordar la visita que una delegación de Francia y Finlandia hizo a nuestra comarca para conocer, de boca de las alumnas de las Escuelas de Liderazgo, la incidencia real del proyecto, con el objetivo de exportar este novedoso planteamiento a sus respectivos territorios.

ADEMÁS, EL TRABAJO EN COMÚN DE LOS departamentos de Comunicación y Género de ADAD durante la implementación de las Escuelas también ha servido para sacar a la luz los talentos y visibilizar las contribuciones y poten-

cialidades de nuestras mujeres, que han sabido crear redes de trabajo y cooperación y nos han ayudado a transmitir, a los medios y a la ciudadanía de la comarca, el alcance que tomaba esta extraordinaria experiencia de empoderamiento femenino, participativo y encadenado. Así, desde sus inicios, el proyecto se ha ido haciendo progresivamente hueco en la agenda de los medios, llamando la atención de la prensa escrita, radio, televisión, agencias de noticias y medios digitales de comunicación, generalistas y/o expertos en género o desarrollo rural; locales, provinciales, regionales y nacionales, logrando múltiples apariciones e interesantes intervenciones.



Fotos Difusión y promoción del ideario rector de Género en el Desarrollo desde los diferentes sectores de mujeres de la II Escuela de Liderazgos Femeninos

Enfocando el laboratorio

(VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR)

A NIVEL COMARCAL, LA INFORMACIÓN sobre las Escuelas de Liderazgo de ADAD han estado presentes en las principales cabeceras comarcales (Sabes Aljarafe y El Periódico del Aljarafe); así como en portales web y revistas comarcales (AMEDALYD, Mancomunidad del Aljarafe, Fundación Doñana 21, todoaljarafe-24horas, Noticias del Aljarafe, etc.) y municipales (Umbrete, Huévar del Aljarafe, Salteras, Bollullos de la Mitación, Olivares, Pilas, Villanueva del Ariscal). También a nivel provincial y regional se hicieron eco de algunas de las informaciones periódicos como ABC o El Correo de Andalucía, revistas especializadas en lo rural como Europa Agraria y otros medios digitales, a muchos de los cuales hemos llegado gracias al trabajo de agencias de noticias como Europa Press, Amecopress o Efeagro.

AUNQUE SIN DUDA, LA MAYOR repercusión mediática del proyecto se ha producido en la prensa especializada en género (Emujeres.net, Mujeres en Red, Mujer Emprendedora, Amecopress, Soy Mujer, Mujer Rural, etc.), medios que han valorado el carácter precursor de las Escuelas, siguiendo con interés todo el proceso formativo y los principales logros alcanzados. Asimismo, no podemos pasar por alto la colaboración de las áreas de comunicación de los principales Ayuntamientos de la comarca, de las Redes españolas y andaluzas de Desarrollo Rural (REDR y ARA), así como de Cuatrovitras Televisión, la que hasta unos meses fue la televisión local de Bollullos de la Mitación, que nos ha acompañado durante la ejecución de todo el proyecto.

MENCIÓN ESPECIAL MERECE TAMBIÉN el reportaje que firmaba Teresa Herrero para

el programa "Europa Abierta" de Canal Sur Televisión, que cerraba el primer ciclo de las Escuelas de Liderazgo haciendo un balance de sus principales logros y dando voz a las protagonistas. Asimismo, la comunicación del proyecto también ha contado con otras herramientas estratégicas, como la página web o la revista del Grupo de Desarrollo, la edición de folletos, cartelería y material promocional, y por primera vez y de forma piloto, hacíamos uso del entorno 2.0. para favorecer la viralidad y difusión del proyecto.

EL TRABAJO DE COMUNICACIÓN DE LAS Escuelas de Liderazgo ha generado un importante efecto multiplicador, creando flujos informativos no solo sobre el propio proyecto sino también sobre otras iniciativas de género y en general sobre las mujeres del Aljarafe-Doñana. La comunicación también ha hecho visible la contribución y el compromiso de la Consejería de Agricultura y Pesca y el FEADER de la Unión Europea por la igualdad de oportunidades de las mujeres rurales, en clave económica, social y participativa.

LA INCORPORACIÓN AL PROYECTO DE LAS nuevas herramientas de comunicación 2.0. (de relativamente reciente aparición y creciente popularización y uso entre la población) ha creado nuevas dimensiones al proyecto, tanto desde el punto de vista de la difusión como de la participación. Herramientas como Youtube, Flickr o Facebook nos han ayudado a mejorar la comunicación de esta experiencia, especialmente en su tramo final, pero también han ampliado su arquitectura participativa, potenciado la viralidad del mensaje y provocando continuos feedbacks que nos han ayudado en el proceso de evaluación continua de la iniciativa.

Referencias en Prensa y Medios Digitales



Compartiendo experiencias con Europa

DELEGADOS DE INSTITUCIONES políticas, asociaciones de mujeres, personal técnico, especialistas en género y de la propia ciudadanía de las regiones europeas de Limousin (Francia) y Kainvu (Finlandia) se acercaron hasta la sede del Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe-Doñana (ADAD) "para conocer su innovador y participativo modelo de Escuela de Liderazgo Femenino", destacaba la Consejera regional francesa, Sylvie Aucouturier, quien quiso descubrir de primera mano las experiencias personales de algunas de las alumnas que participaron en la I y II edición de esta acción formativa. Este proyecto de ADAD,

"cuyos orígenes se remontan al año 2006 como fruto de la evolución del trabajo de género de la entidad y de las propias necesidades de las mujeres de la comarca", según Alfredo Florencio, gerente de la Asociación, ha sido seleccionado como experiencia transferible a nivel europeo en el marco de la iniciativa RURALAND, un proyecto de cooperación territorial liderado por la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía en la que participan 10 regiones de nueve países en el marco del Programa Operativo INTERREG IV.

SOBRE EL CARÁCTER TRANSFERIBLE de esta experiencia, por su inexistencia en territorio galo, Sylvie Aucouturier subrayaba el carácter participativo este modelo que ha

logrado construir una red de mujeres procedentes "de todos los horizontes", cuyo trabajo en común les permite tener más "fuerza" y "eficacia" en sus acciones. A estas conclusiones llegaban los visitantes europeos tras escuchar el testimonio de las representantes de los sectores de mujeres del Aljarafe-Doñana que están participando en la Escuela, dirigida a técnicas, políticas, empresarias, mujeres de base o del movimiento asociativo local.

EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS

• **María del Carmen García, presidenta de la Asociación de Mujeres Empresarias del Aljarafe y Doñana (AMEDALYD), incidía durante su intervención en los roles empresariales masculinizados que perviven en el medio rural y los beneficios que están aportando a las empresarias la Escuela de Liderazgo, para "poner en valor nuestro trabajo, sacar a la luz las formas femeninas de hacer negocio y favorecer la creación de redes de colaboración entre nosotras".**

• **Por su parte, la Primera Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Bollullos de la Mitación, Rocío Castejón, destacaba la masculinización de la actividad política, una situación que lleva a las mujeres concejalas a asumir "sin que realmente llegues a encajar" los modelos masculinos de poder. Gracias a la Escuela de Liderazgo, aseguraba Castejón, "empezamos a tomar conciencia real de cómo ocupar nuestro espacio de poder con seguridad, porque hay otros modelos de hacer política".**

• **La experiencia de las mujeres de base la testimoniaban Marisa Morales y Fátima Acevedo, de la Asociación AFAN XXI de Salteras, que pusieron ejemplos concretos de las conquistas que han logrado por su "empoderamiento personal y colectivo". Fátima Acevedo marcaba algunas características de la Escuela que han facilitado este empoderamiento, como su carácter itinerante, que ha permitido a las mujeres "tomar espacios públicos"; la importancia de trabajar la comunicación con perspectiva de género y luchar contra el lenguaje sexista, "que nos invisibiliza y aparta de la vida político-pública". Por todo ello, concluía Fátima, "invertir en Escuelas de Liderazgo es invertir en futuro e igualdad".**

• **En representación de las técnicas de los Centros y Puntos de Información a la Mujer de la comarca, tomaba la palabra, África Arroyo, que reflexionaba sobre los problemas comunes que habían encontrado todas las alumnas de la Escuela, relacionados con que "lo individual es realmente un problema colectivo y lo personal es político". Arroyo animaba a llevar a las agendas del poder la desigualdad que sufren las mujeres en el ámbito rural.**

"El modelo de liderazgo femenino participativo de ADAD no existe en Francia"

SYLVIE AUCOUTURIER, Consejera de la región francesa de Limousin, nos desvela en estas declaraciones realizadas durante la visita de la delegación europea del proyecto RURALAND, el avance que observa en nuestro país en materia de género. Según Aucouturier, el marco legislativo y las prácticas que se están desarrollando, colocan a nuestro territorio en la vanguardia de la acción por la igualdad de oportunidades.

¿QUÉ DESTACARÍA DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO FEMENINO DE ADAD?

El proyecto me ha parecido muy interesante porque habéis conseguido construir una red de mujeres que actúan conjuntamente, lo que está permitiendo que, todas juntas, las mujeres de la comarca seáis más fuertes. Además, la Escuela os está permitiendo compartir, habéis creado un espacio donde podéis encontraros, lo que resulta ser verdaderamente eficaz. Hay también algo que envidio mucho de lo que nos habéis presentado, el marco legal en el que os movéis, que obliga a poner en marcha políticas de género y a favor de la igualdad entre mujeres y hombres. En Francia no es el mismo caso, y tenemos que estar todo el tiempo convenciendo, convenciendo, convenciendo...

ENTONCES, ¿PUEDE CONSIDERARSE QUE LAS POLÍTICAS DE GÉNERO SON EN NUESTRA REGIÓN MÁS AVANZADAS QUE EN SU PAÍS?

Mucho más. Yo vengo muy regularmente a España y lo compruebo. Hace poco estuve en Valencia y en Bilbao, y tuve la oportunidad de encontrarme con mujeres que también hacen un trabajo considerable en materia de género. Cada vez que vengo a España descubro iniciativas muy interesantes, porque realmente estáis mucho más avanzados en materia de igualdad. El hecho de que vuestro presidente se postule a favor de esta igualdad favorece mucho las cosas y, desgraciadamente, no es el caso francés donde se están rompiendo los logros conseguidos en el pasado. Pienso de verdad que aquí estáis muy bien, y lo que me da más pena es el tiempo, la duración del proceso. Nos habéis contado que lleváis 10 años trabajando y que ahora comenzáis a tomar la temperatura.

IMAGINO QUE TAMBIÉN LE INTERESA EL ASPECTO DE DINAMIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE NUESTRO PROYECTO, COMO CONSEJERA DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA DE LA REGIÓN DE LIMOUSIN

Sí, en este sentido, el proyecto me ha parecido verdaderamente interesante. El sistema participativo que planteáis, con mujeres que vienen de todos los horizontes, es un modelo que no existe en Francia; creo que es una muy buena experiencia.

¿CREE QUE PODRÁ EXPORTAR ESTA FÓRMULA DE TRABAJO A SU REGIÓN?

Espero que sí. Todo va a depender de que en el ámbito jurídico nos permitan ser rigurosos con la transferencia. Pero, de cualquier forma, creo que podremos aplicar mucho de lo que estamos conociendo durante nuestra estancia en Sevilla, tanto de la propia Dirección General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural como de Grupos de Desarrollo como el vuestro.



Tejiendo redes internacionales para el cambio global

EN UN CONTEXTO GLOBAL DE desequilibrios territoriales, ambientales, económicos y humanos, las mujeres rurales comparten dificultades y obstáculos para el liderazgo e incidencia de sus necesidades y aportes al desarrollo de sus comunidades. Estos obstáculos, atravesados por la cultura, dan lugar a una amplia diversidad de situaciones que ralentizan e impiden el acceso y consolidación de las mujeres como ciudadanas activas para la promoción de cambios.

ES ESTE MOTIVO EL QUE LLEVA AL ÁREA de Género de ADAD a "abrir las fronteras" para debatir y proponer alternativas y estrategias en la agenda nacional e internacional sobre cómo abordar el cambio necesario hacia un modelo de desarrollo en el que las mujeres de todas las latitudes y culturas tengan representadas sus necesidades y se consideren sus capacidades y talentos. Las Escuelas de Liderazgos Femeninos del Aljarafe-Doñana han permitido desarrollar y producir avances a nivel conceptual y metodológico respecto al liderazgo y empoderamiento de mujeres, cuestiones que entendemos necesarias transferir y revisar desde la perspectiva intercultural con otras organizaciones y entidades vinculadas a procesos de desarrollo rural desde enfoques participativos a nivel nacional e internacional.

informe
EXPERIENCIA COMPARTIDA DE
GÉNERO

ASIMISMO, EN EL MARCO QUE RIGE la Cooperación Internacional y de la Estrategia de "Género en el Desarrollo", ADAD ha establecido desde el año 2007 vínculos internacionales con la Asociación de Desarrollo Comunal ADC de Perú, una Organización No Gubernamental fundada en el año 1995 para trabajar por la promoción de los derechos de las mujeres de diferentes organizaciones sociales que se encuentran en la marginación, exclusión y en situación de pobreza.

EN EL MARCO DE TRABAJO CON esta entidad social, se estableció como criterio de actuación el intercambio "Sur-Sur y Sur-Norte" para actuaciones orientadas al Empoderamiento y Liderazgo Femenino. Así pues, producto de esta experiencia comparada, del aprendizaje mutuo y resultados provenientes de la misma, se producen conocimientos que afianzan las capacidades de las redes internacionales para la representación universal de las mujeres, apuesta aún frágil y no tan difundida en la Cooperación Internacional, y que tras su implementación podrá ser aportada a otros contextos y sociedades.

TERESITA SERNAQUÉ

CARGO:
SECRETARIA DE
ECONOMÍA

ORGANIZACIÓN:
FEDERACION
CENTRO UNION DE
TRABAJADORES
DEL SEGURO SOCIAL
DE SALUD ESSALUD
DEL PERÚ - FED CUT
ESSALUD



Es muy interesante e importante saber de otras realidades, actividades y el grado de participación que tienen otras líderes como nosotras en España. Esperamos que sigan trabajando en todos los niveles; políticos y sociales, en defensa de los derechos de las mujeres, para desterrar la discriminación y el maltrato que afrontamos en diversas partes del mundo y en todas las esferas.

BLANDINA AGUILAR

CARGO: PRESIDENTA

ORGANIZACIÓN:
ASOCIACION
DE MUJERES
TRABAJADORAS
AUTONOMAS DEL
DISTRITO DE LA
VICTORIA - AMTADV



El Curso de Liderazgos me ha parecido interesante porque nos ha ayudado a organizarnos mejor como trabajadoras de diferentes sectores. La mayoría somos mujeres del pueblo que nos generamos nuestro propio trabajo para ayudar a nuestras familias. Miriam ha sido una persona excelente. Me gustaría seguir y continuar con este tipo de cursos con la presencia de Miriam por su calidad humana, dado a que durante el curso ella asume nuestros problemas como si fueran de ella misma y atiende nuestras necesidades preocupándose mucho por nuestra formación y sobre todo, por la importancia de replicar nuestras experiencias a otras mujeres.

JOSEFA RAYME

CARGO: PRESIDENTA

RED DE MUJERES
TRABAJADORAS
DE LA ECONOMIA
INFORMAL DE LA
REGION LIMA -
RREMUTREIL



Los cursos de liderazgos han sido muy interesantes, contar con la presencia y asistencia técnica de Miriam Bastidas de BAKUN y Eva Martínez de ADAD han servido de mucho para el ejercicio de nuestro liderazgo, toda vez que, a pesar que el gran número de mujeres que nos encontramos en este sector laboral de la economía informal muchas de nuestras organizaciones y/o asociaciones se encuentran lideradas por hombres que no logran entender la importancia de la participación y capacitación de las mujeres trabajadoras. Siento que todo tipo de intercambio de experiencias es bueno, y más aún ha sido con estas grandes profesionales que ahora mismo están liderando en España y así como en el Perú vienen sembrando nuevas semillas en todas partes del mundo.

CLARA OYOLA

CARGO: SECRETARIA GENERAL

ORGANIZACIÓN: SINDICATO DE
TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS
DEL SECTOR EDUCACION UGEL I
SAN JUAN DE MIRAFLORES



La video conferencia ha sido muy buena, interesante e importante porque nos ha permitido conocer la realidad que afronta España y saber que, aún como mujeres sindicalistas nos resta un largo camino por salir adelante. Considero que este trabajo de fortalecer nuestras capacidades como mujeres, líderes y dirigentas sirve para que muchas mujeres puedan asumir cargos de mayor jerarquía, con una auténtica autonomía y ejerciendo un liderazgo innovador y diferente, lo cual nos ayudará mucho para hacer valer nuestros derechos y cubrir nuestras necesidades estratégicas.

AMALIA O. DE CUBA

CARGO: DELEGADA REGIONAL

SINDICATO DE PERSONAL DE LA
ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL
TRABAJO - AMERICA Y EL CARIBE.



A estas alturas de mi vida personal y profesional uno podría pensar que no es importante tomar ningún curso más. Máxime cuando uno ya está en posiciones de representación y es una líder. Sin embargo, no creo que exista momento en la vida de una persona en el que una pueda señalar que hasta aquí llegó la oportunidad para aprender algo nuevo. Justamente de eso se trató la Escuela. Fue una excelente oportunidad para aprender técnicas nuevas; estrategias diferentes, y más importante aún fue la excelente oportunidad que tuvimos para compartir algunas experiencias propias de cada participante en relación a su diaria tarea de conducir grupos de personas en los diferentes niveles que nos correspondía a cada quien. Reflexiones incluso a nivel de vida personal que permitían compartir momentos complejos en la vida de cada participante y que a su vez nos daban la oportunidad de aportar, en algunos casos, con experiencias personales en situaciones similares o tal vez menos o más complejas que las que ellas presentaban. Participar en dinámicas de grupo fue algo muy alentador. Además está mencionar que la presencia de Miriam Bastidas, nuestra facilitadora, tan entusiasta, profesional y sobre todo tan humana, hacía que nuestros sábados por la mañana fueran hartos divertidos, de reflexión y también muy enriquecedoras. Una excelente experiencia que volvería a repetir con mucho entusiasmo.

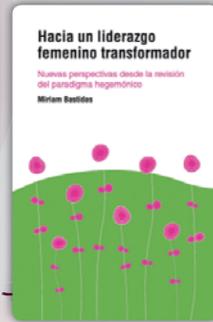
ELIZABETH VALDIVIA

CARGO:
SECRETARIA
GENERAL (2010)



ORGANIZACIÓN: SINDICATO
DE TRABAJADORES
ADMINISTRATIVOS DEL
MINISTERIO DE
AGRICULTURA - SITAMA

Considero que esta experiencia ha sido magnífica, con mujeres como nosotras que están en constante capacitación y ejerciendo un liderazgo innovador, diferente y enriquecedor para otras mujeres. Agradezco por la oportunidad de acceder a este público, con sus ideas claras que escuchan las preocupaciones de las demás personas. Mucho me acuerdo que Miriam decía "hay que lograr el empoderamiento de la mujer porque están encasilladas con el rol de madre", ahora que es día de la madre, debemos hacer que las mujeres logren un estudio y trabajo a la vez, para que logren su autonomía para enriquecerse.



reseña
PUBLICACIÓN ESPECIALIZADA EN
LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO

HACIA UN LIDERAZGO FEMENINO TRANSFORMADOR:
NUEVAS PERSPECTIVAS DESDE LA
REVISIÓN DEL PARADIGMA HEGEMÓNICO
MIRIAM BASTIDAS, DIRECTORA DEL INSTITUTO BAKUN

UN ABANICO DE REFLEXIONES
EN BASE A LARGAS JORNADAS
DE TRABAJO EJECUTADO
CON MUJERES EN ESPAÑA,
PERÚ Y OTRAS PARTES DEL
CONTINENTE LATINOAMERICANO,
CUYOS PROCESOS Y LOGROS
HAN SIDO SISTEMATIZADOS
Y ANALIZADOS, CON
RESULTADOS QUE SE
TRADUCEN EN LA POSIBILIDAD
DE CAMBIOS EFECTIVOS EN LA
VIDA DE LAS PERSONAS

EN UN MUNDO GLOBALIZADO, las grandes teorías sobre el liderazgo están basadas en idearios clásicos que, en la actualidad, están quedando obsoletos. El desarrollo de la vida contemporánea comienza a exigir la revisión de ciertos tópicos en pro de una necesaria transformación que refleje, realmente, nuestra diversidad social. Es, por ello, que la obra "Hacia un liderazgo femenino transformador: Nuevas perspectivas desde la revisión del paradigma hegemónico" cobra más sentido que nunca pues se analizan premisas, aparentemente generalizadas como imparciales, y su implicación para el desarrollo del liderazgo de las mujeres.

ESTA REVISIÓN TEÓRICA ANALIZA las corrientes dominantes sobre liderazgo poniendo en cuestión las nociones de esa estructura que, de forma acrítica, sostienen modelos de liderazgo relacionados con características masculinas (paradigma hegemónico) y que son aplicados a modelos socioculturales de hombres y mujeres, creando barreras invisibles para que la humanidad pueda desenvolverse libre-

mente. Desde sus páginas se quiere someter a reflexión este marco teórico de liderazgo para desvelar su limitada adaptación a la diversidad humana y de realidades de liderazgo que pueden terminar convirtiéndose en prácticas opresivas especialmente para las mujeres. El estudio, por último, propone nuevas perspectivas y paradigmas favorecedores de un nuevo liderazgo femenino. Estas propuestas se documentan e ilustran con las principales aportaciones provenientes de la teoría feminista y estudios con perspectiva de género que analizan, de manera certera, los liderazgos de una diversidad de mujeres.

EL RECORRIDO TEÓRICO QUE PROPONE este trabajo se complementa con una amplia sección de glosario y una detallada guía de publicaciones realizadas en los últimos años. Ofrece informaciones y reflexiones que permiten un acercamiento crítico hacia el liderazgo con nuevas perspectivas que pretenden contribuir a dar sentido y valor a lo que viene siendo ejercido por las mujeres en la sociedad contemporánea. Como asegura su autora, Miriam Bastidas: "La idea de tener un ideario propio nos autoafirma y nos facilita en la autenticidad y nos permite estar más seguras de nuestros modelos teóricos y perspectivas de vida, por lo que no tendremos que imposter ni adaptarnos al formato masculino. Si recuperamos esas tradiciones y talentos históricos 'olvidados' tendremos nuestra propia voz, nuestra propia manera de comunicar. De hecho, solo es posible un entendimiento y progreso social mediante una perspectiva de género diversa y tolerante".

+ RESEÑAS

Son necesarias reflexiones que nos permitan a las mujeres liberarnos de esa interesada tradición que, durante demasiado tiempo, nos ha venido condicionando en nuestro comportamiento y nos ha reducido a estar en un segundo plano en la sociedad y eludir cualquier tipo de protagonismo. Hemos ido facilitando y ayudando a que nuestros compañeros fueran los que dirigían los grupos sociales, pero se nos ha impedido dar el paso para hacerlo nosotras. Los miedos que nos han transmitido han impedido nuestro desarrollo y, a menudo, lo hemos achacado a nuestra falta de capacidad. Tan sumamente afianzados están los roles y estereotipos que a las mujeres nos han condicionado en todos los ámbitos de nuestra vida y, para superar esta situación, se nos ha hecho pasar una dura lucha interna, a menudo acompañada de desgarrones, entre lo que habíamos recibido y teníamos muy interiorizado y aquello que nosotras, como antes sociales de pleno derecho, hemos venido reivindicando.

En este convencimiento se enmarca el estudio realizado y dirigido por Miriam Bastidas en el que se revisan las falsas teorías que a lo largo de la historia se han vertido acerca de las capacidades de las mujeres y el papel que jugamos en la sociedad y esperamos que contribuya a afianzar los liderazgos femeninos que, sin duda nos van a conducir hacia una sociedad mucho más justa y equilibrada en la que la igualdad sea uno de los factores imprescindibles para conseguirlo.

OFELIA VILA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES DE LA CEC DE CCOOPV
Y RESPONSABLE DE LA FUNDACIÓN PAU I SOLIDARITAT PV

La acuciosa labor de la especialista en género y cofundadora del Instituto Internacional Bakun de España, Miriam Bastidas Aliaga, como autora, hace de esta publicación una contribución de primer nivel, que aborda el tema del liderazgo desde el campo teórico y práctico, haciendo un verdadero ejercicio de cuestionamiento que permite ampliar los horizontes de las ideas con respecto al liderazgo.

Con esta publicación se pretende acercar un recurso para el abordaje crítico del liderazgo, aún cuando tiene reflexiones teóricas profundas, muy útiles para quienes trabajamos en la de-construcción del género. También resultan útiles para quienes quieren profundizar en el liderazgo desde la perspectiva de género y, por qué no, también para hombres y mujeres en general que deseen dejar de tirar de la etiqueta jerárquica dominante del pasado e iniciarse en el tema y ampliar sus perspectivas desde nuevos valores.

MARÍA AMPUDIA

DIRECTORA EJECUTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO COMUNAL (ADC).

Este libro representa simbólicamente la multitud de experiencias y aprendizajes compartidos con muchas compañeras, mujeres que se dejan la piel, el alma y sus mentes por hacer un mundo más humano. Constituye también, en mi opinión, un tributo y reconocimiento a la necesidad de observar y generar esos otros modelos necesarios para la transformación inevitable a la que se está enfrentando la humanidad en su totalidad y todo su sistema en busca de la supervivencia.

Desde el año 2006, en la Comarca Aljarafe-Doñana, mujeres de diferentes sectores, del movimiento asociativo –políticas, empresarias, técnicas y mujeres de diferentes culturas–, hemos podido experimentar cada una de las propuestas filosóficas y metodológicas que la autora nos expone en este documento. Esa experiencia ha sido tonificante y liberadora, tanto a nivel individual como colectivo. Liberadora porque nos ha permitido reflexionar y encontrar respuestas al activo papel que estamos jugando las mujeres en este agitado siglo XXI. Asimismo, nos ha facilitado librar con mayor sinergia capacidades, talentos, y estrategias, que han sido abordadas desde la diversidad humana, en un amplio espectro de libertad y justicia, que una gran e inmensa mayoría de mujeres y hombres del planeta anhelamos.

EVA MARTÍNEZ LEÓN DE GARCÍA

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMARCA ALJARAFE-DOÑANA (ADAD).



COLABORA

Cajasol | Obra Social